

Projeto Político Pedagógico

Construir um legado. Construir uma escola.



Nosso Projeto foi construído a partir dos valores em que acreditamos.



O PPP é o coração que guia a escola, moldando suas ações e seu futuro!



O Projeto Político Pedagógico do Sant'Anna é mais do que um documento: é uma projeção do futuro que reflete as ideias e os valores da comunidade escolar. Ele funciona como um guia para todas as decisões importantes, especialmente quando a escola precisa escolher prioridades. O PPP é a bússola que garante que cada passo dado pela escola esteja na direção certa. Nossos alunos são incentivados a se manterem informados e a participarem ativamente, seja nas questões locais ou em assuntos globais.

O PPP do Sant'Anna é o resultado de um esforço coletivo para garantir uma educação de excelência, baseada em diálogo e colaboração.



O Projeto Político Pedagógico (PPP) do Sant'Anna International School foi construído para definir a identidade e as diretrizes da escola, envolvendo toda a comunidade escolar – alunos, professores, coordenadores, colaboradores e pais. A participação ativa e colaborativa de todos garantiu que o PPP refletisse necessidades e expectativas da instituição. Durante o processo de construção, foram coletadas informações por meio de pesquisas e entrevistas, abordando temas de ensino, desenvolvimento acadêmico e pessoal dos alunos. As diretrizes pedagógicas do PPP foram elaboradas a partir dessas contribuições e das referências bibliográficas adotadas pelo Colégio, com o objetivo de garantir uma educação de qualidade e um ambiente coeso.

Educar é muito mais do que ensinar: é formar cidadãos conscientes e preparados para o mundo.

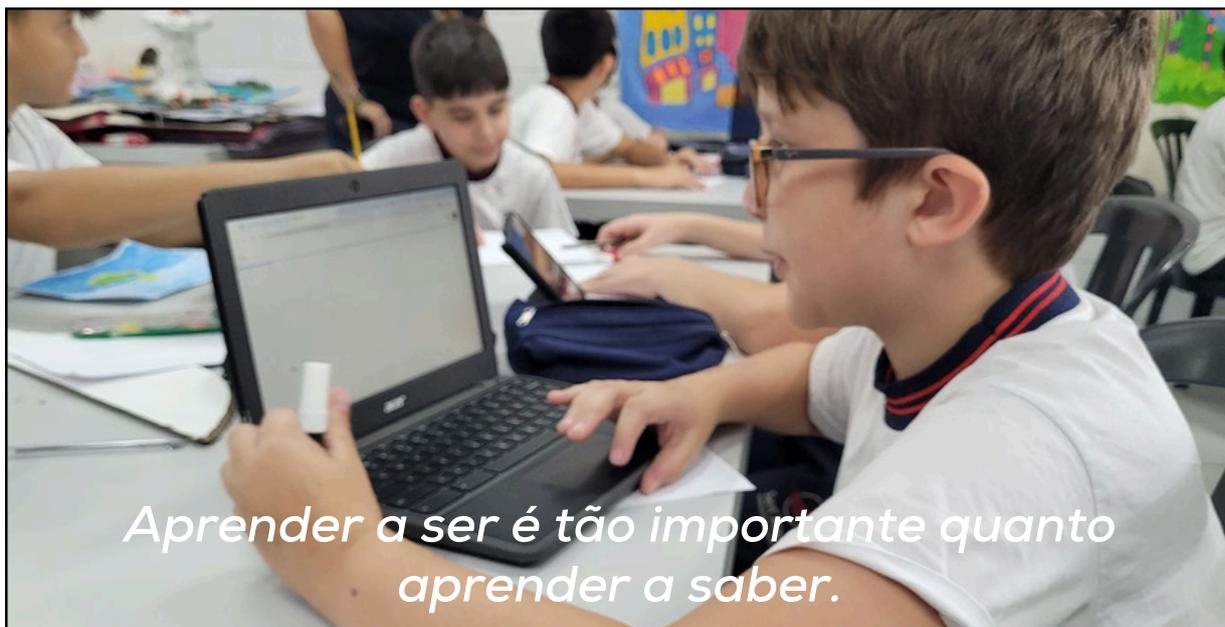


O Colégio Sant'Anna, alinhado a teorias de grandes estudiosos, como Vygotsky e Piaget, acredita que a educação vai muito além de assimilar conteúdos. Ela é um instrumento de crescimento pessoal e social, em que os alunos desenvolvem habilidades como raciocínio, tomada de decisões e formação de conceitos. Vivemos em tempos de transformações rápidas. E é nesse cenário que o colégio se destaca, oferecendo um ambiente onde o aluno pode:

- se conhecer melhor e construir sua identidade;
- desenvolver projetos de vida;
- produzir conhecimento com criatividade e senso crítico.

A linguagem é polissêmica e requer sua interpretação em fatores linguísticos e extralinguísticos. Para entender o que o outro diz, não basta entender suas palavras, mas também seu pensamento e suas motivações.

Vygotsky



Aprender a ser é tão importante quanto aprender a saber.

A formação no Sant'Anna vai além da sala de aula. O objetivo é garantir que os alunos:

- Apliquem o que aprendem no dia a dia.
- Sejam empáticos e respeitem a diversidade.
- Desenvolvam autonomia para aprender por toda a vida.
- Analisem criticamente o mundo ao seu redor.
- Transformem a sociedade por meio de ações conscientes.

Educar é construir uma comunidade onde todos tenham vez e voz.

O Colégio visa criar uma comunidade que inclui:

- Educadores, que promovam um ensino de qualidade.
- Pais, que são parceiros no processo educativo.
- Alunos protagonistas de sua própria aprendizagem.
- Funcionários que cuidam do ambiente escolar.

Missão, Visão e Valores

Missão

Desenvolva. Busque. Alcance.

Desenvolva todo o seu potencial, busque suas paixões e alcance seus objetivos.



Visão

Preparar pessoas para que continuamente se desenvolvam como aprendizes responsáveis e cidadãos globais, para atuarem e impactarem positivamente um mundo em constante mudança.

Valores



A rotina estruturada gera segurança e conforto, criando uma base sólida para a aprendizagem.

Na Educação Infantil, a rotina é organizada de forma a proporcionar segurança e conforto para as crianças. Desde a acolhida até a despedida, todas as atividades diárias são pensadas para atender às suas necessidades de forma intencional. É a primeira etapa da vida escolar. Aqui, as crianças saem do ambiente familiar e começam a se socializar em um espaço estruturado. Nessa fase, educar e cuidar são práticas inseparáveis.



No Sant'Anna, o brincar é fundamental! As crianças brincam, descobrem e criam em um ambiente desafiador e estimulante, onde o lúdico se une ao educativo. O ato de brincar, ajuda as crianças a:

- construir autonomia,
- desenvolver a identidade,
- respeitar o outro

Brincar, permite que elas percebam semelhanças e diferenças em relação aos demais, aprendendo a respeitar opiniões e ouvir o que o outro tem a dizer.

Na Educação Infantil, há uma dedicação especial ao acolhimento das crianças. Observamos, refletimos e trocamos experiências para oferecer sempre o melhor. Professores e equipe colaboram efetivamente para garantir um ambiente baseado em princípios claros e valores sólidos.



Os profissionais da Educação Infantil trabalham para que as crianças:



Interajam com outras crianças e adultos, aprendendo a respeitar diferentes culturas e individualidades.



Participem ativamente do planejamento e gestão das atividades, escolhendo brincadeiras e materiais.



Explorem o mundo ao redor, descobrindo sons, cores, formas e elementos da natureza.



Desenvolvam sua identidade, tanto no contexto escolar quanto no familiar e comunitário.



Expressem-se livremente, compartilhando suas emoções, opiniões e descobertas.

Planejar com precisão, ensinar com paixão e avaliar com justiça: esse é o caminho para o sucesso escolar.

No Ensino Fundamental Anos Iniciais, o Sant'Anna apoia-se em cinco pilares essenciais:



Cada um desses pilares é fundamental para garantir uma educação de qualidade, focada no desenvolvimento integral do aluno. Através das Trilhas de Aprendizagem, elaborada pelos professores, com uma voz narrativa voltada para o aluno, garantimos o protagonismo estudantil.

Alfabetização e letramento: as bases do conhecimento

O Ensino Fundamental Anos Iniciais é a base para uma educação sólida e inclusiva. Com um processo bem estruturado, focado no desenvolvimento acadêmico e social, garantimos que cada aluno tenha as ferramentas necessárias para alcançar o sucesso.

Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, o foco está na alfabetização e no letramento, com base em teorias de autores como Piaget, Vygotsky e Wallon. A aprendizagem é fundamentada no conceito de que o aluno constrói seu próprio conhecimento, com o apoio dos professores. O processo de aquisição da leitura e da escrita segue as bases da Psicogênese da Língua Escrita (Emília Ferreiro e Ana Teberosky), segundo a qual, cada aluno passa por etapas de escrita até alcançar a escrita convencional. A alfabetização é o primeiro passo para que cada criança descubra o poder de sua voz no mundo. Nesse contexto, o professor tem um papel crucial, devendo adaptar o ensino conforme o desenvolvimento cognitivo de cada aluno, garantindo um processo educativo dinâmico e adequado às diferentes fases de aprendizagem.

Ensinar, é mais do que transmitir conhecimento, é planejar caminhos e replanejar quando necessário. Cada aluno tem seu ritmo, e nós estamos aqui para garantir que ele alcance todo seu potencial.

Adolescência: mudanças e autonomia

Nessa fase, os alunos passam por uma **transição** entre **infância e a adolescência**, marcada por mudanças biológicas, psicológicas e sociais. Eles ampliam seus vínculos sociais e começam a desenvolver um **raciocínio mais abstrato**. **A adolescência é o momento de enxergar o mundo com novos olhos, desenvolvendo autonomia e valores éticos**. Com o avanço das tecnologias digitais, os alunos não são apenas consumidores, mas também **protagonistas** dessa nova cultura. A escola, então, enfrenta o desafio de equilibrar o uso dessas tecnologias com a promoção de uma **reflexão crítica**, preparando os alunos para serem cidadãos conscientes no mundo digital. Na era digital, a escola ensina mais do que navegar na internet: ensina a pensar criticamente sobre o que se encontra lá.

No Sant'Anna, o currículo é pensado para preparar os alunos para os grandes desafios da vida, consolidando habilidades básicas, como a leitura e a escrita, incentivando o pensamento crítico. *Mais do que aprender, o aluno constrói seu caminho para o futuro.*

Os alunos também participam de projetos que envolvem temas globais trabalhados pela Unesco. Um exemplo é o projeto *Houses*, no qual participam de atividades lúdicas e desafiadoras, que estimulam o aprendizado por meio da gamificação.

Ao trabalhar a autonomia, o pensamento crítico e o protagonismo digital, o Sant'Anna prepara cidadãos conscientes e engajados para os desafios do futuro.

Educar é preparar para o mundo real, com desafios e possibilidades do século XXI.

Com as rápidas mudanças tecnológicas e sociais, a escola precisa evoluir para atender a um novo perfil de estudantes.

O Ensino Médio do Sant'Anna International School tem o objetivo de oferecer uma formação que prepare os alunos tanto para a vida cidadã quanto para o mundo do trabalho.

O Ensino Médio segue princípios essenciais, como:

- a **formação integral**, desenvolvendo aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais;
- **projeto de vida**, ajudando o estudante a refletir sobre seus objetivos pessoais, profissionais e de cidadania;
- **pesquisa e inovação**, estimulando a criação e o desenvolvimento de novos conhecimentos;
- **respeito** aos Direitos Humanos e à Diversidade;
- promoção da **sustentabilidade**.

Aprender vai além dos livros: é formar cidadãos críticos, criativos e conscientes.

Estrutura Curricular

Desenvolvimento socioemocional

Integração de conhecimentos



No Sant'Anna, a formação vai além dos conhecimentos tradicionais. As áreas de Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas são organizadas para desenvolver habilidades críticas e práticas nos alunos. Cada área possui trilhas de aprendizagem que atendem as necessidades de cada estudante.

A escola incentiva os alunos a conectarem diferentes áreas do saber e aplicarem esses conhecimentos em problemas reais. Essa abordagem torna a aprendizagem mais significativa e prepara os alunos para os desafios do futuro, tanto no âmbito acadêmico quanto no profissional.

O currículo também valoriza as competências socioemocionais, como autoconhecimento e autocuidado, empatia, cooperação, responsabilidade e cidadania. Essas habilidades são trabalhadas em atividades diárias, grupos de estudo e simulados, preparando os alunos para enfrentarem os desafios acadêmicos e da vida em sociedade.

Programa Internacional: preparação para o mundo globalizado

Hoje, vivemos em um mundo onde a comunicação em mais de um idioma é essencial, especialmente em inglês.

Pensando nisso, o Programa Internacional do Sant'Anna International School combina o currículo nacional com o currículo internacional, oferecendo aos alunos a oportunidade de se formarem com certificações em ambos. Esse programa vai desde a educação Infantil até o Ensino Médio. No Programa Internacional, os alunos seguem o currículo nacional, de acordo com a BNCC, enquanto o currículo internacional segue diretrizes internacionais e, ministrado em inglês, complementa a formação acadêmica dos estudantes e promove a fluência no idioma. O programa não se limita ao âmbito acadêmico. Ele busca desenvolver as habilidades cognitivas, sociais, emocionais e físicas dos estudantes em três idiomas – português, inglês e espanhol.

Ao finalizar o High School, o aluno estará preparado para estudar em universidades no exterior e enfrentar os vestibulares das melhores instituições do Brasil. O programa segue o calendário internacional, de agosto a junho e é acreditado pelo Cognia Global Commission.

O Planejamento é colaborativo e leva em conta os dados de aprendizagem de cada aluno, além de incluir diferenciação e estratégias para promover a inclusão. As aulas são baseadas em projetos e problematização, sempre com um foco transdisciplinar.

Programas extracurriculares - PI

- Student Council (STUCO) - Grêmio Estudantil
- National Honor Society – Sociedade Nacional de Honra ao Mérito
- Model United Nations (MUN) - Mini ONU
- Clube de Astronomia
- DECA - Distributive Education Clubs of America

Exames Internacionais - PI

- PSAT - Preliminary Scholastic Aptitude Test
- SAT - Scholastic Aptitude Test
- NWEA MAP - Northwest Evaluation Association (Associação de Avaliação do Noroeste)
- DELE - Diploma de Español como Lengua Extranjera (Diploma de Espanhol como Língua Estrangeira)

Escolher o futuro é um processo, e nós estamos aqui para apoiar cada passo do caminho!

A Orientação vocacional, junto com a equipe de psicólogas da escola, garante o suporte necessário para que os estudantes enfrentem com confiança os desafios emocionais que surgem ao tomar decisões sobre carreira. O trabalho desenvolvido vai além do simples aconselhamento, acompanhando o progresso acadêmico, a participação em atividades extracurriculares e os interesses vocacionais de cada aluno. Com essas informações, o orientador ajuda a criar um plano personalizado para cada estudante, que inclui:

- escolha de disciplinas adequadas,
- participação em atividades extracurriculares,
- oportunidades de estágio.

Durante o processo de candidatura às universidades, os estudantes recebem apoio, desde a preparação dos documentos até a escolha das instituições mais alinhadas com seus perfis e objetivos. A preparação para o mercado de trabalho também é incentivada com workshops, palestras e outros recursos, que abordam temas como:

- elaboração de currículos,
- habilidades para entrevistas,
- networking profissional.

Escolher o futuro é mais fácil quando se tem apoio e orientação!

Metas acadêmicas: planejar para crescer.

Ao planejar suas metas, o estudante aprende a:

- 
- Refletir sobre seus pontos fortes e áreas de melhoria.
 - Aumentar a motivação, pois cada conquista reforça o desejo de continuar.
 - Gerenciar o tempo e priorizar tarefas.

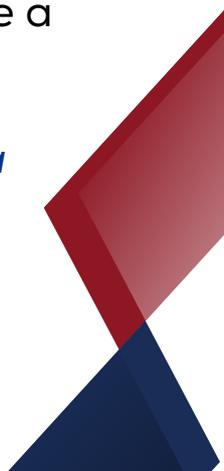
Os professores e a Coordenação do curso, acompanham essas metas, ajustando o percurso quando necessário, de modo que o aprendizado seja contínuo e alinhado às expectativas de cada aluno.

Com metas claras, o caminho para o sucesso fica mais fácil de enxergar!

Representatividade estudantil: o papel do aluno representante de sala

No Sant'Anna, a representatividade estudantil começa cedo. A partir do 3º ano do Ensino Fundamental - Programas Brasileiro e Internacional -, os alunos elegem representantes de turma duas vezes ao ano. Esses representantes têm um papel muito importante, sendo um elo entre os colegas, os professores e a administração.

Ser representante é dar voz aos colegas e construir uma escola melhor para todos.



O papel do representante de sala é mais do que apenas falar pelos colegas. Ele incentiva a participação ativa dos estudantes na vida escolar e desenvolve habilidades como liderança, comunicação eficaz e empatia.

Assembleia de alunos: um espaço de voz e participação

As assembleias de alunos são momentos importantes para construir uma escola democrática e inclusiva. Mensalmente, os alunos se reúnem com professores ou coordenadores de curso para discutirem preocupações, sugerirem melhorias e compartilharem opiniões.

Assembleias são espaços para ouvir, dialogar e construir juntos um ambiente melhor.

Participar das assembleias ajuda o aluno a:

- Sentir-se valorizado e motivado a contribuir.
- Desenvolver habilidades de comunicação e cidadania.
- Aprender a resolver problemas coletivos e a trabalhar em equipe.

Uma escola onde todos têm voz é uma escola que cresce junto.

Espaços de aprendizagem: muito além das quatro paredes

Os espaços de aprendizagem do Sant'Anna foram criados para promover uma educação transformadora e crítica, focada na formação integral do estudante. Isso significa que, além do conhecimento acadêmico, os alunos desenvolvem competências socioemocionais, consciência cidadã e engajamento social.

Educar é construir mentes críticas e corações engajados.

O trabalho socioemocional: preparando mentes e corações para transformar o mundo!

No Sant'Anna, a atuação da Psicologia Escolar é o alicerce que sustenta o bem-estar emocional, social e acadêmico dos alunos, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio. O trabalho das psicólogas escolares vai além do acompanhamento. É um compromisso com o desenvolvimento integral de cada estudante, baseando-se em três pilares essenciais.

- Acolher
- Proteger
- Desenvolver

Proteger as crianças é nossa prioridade, guiados por direitos e valores



O Manual de Proteção à Criança é uma ferramenta baseada em leis nacionais e internacionais, como a Convenção da ONU, sobre os direitos da criança e o Estatuto da Criança e do Adolescente. Ele visa empoderar os alunos para reconhecer e denunciar comportamentos inadequados, garantindo que todos estejam em um ambiente seguro e acolhedor.

Programa Antibullying: provendo a paz.

O Programa Antibullying foi criado com o intuito de erradicar o bullying, promovendo uma cultura de respeito, inclusão e paz no ambiente escolar. As bases do programa estão pautadas em diretrizes legais, buscando sempre o reforço dos valores da escola, criando um ambiente onde a diversidade e a equidade são sempre celebradas.

DEI - Declaração de Diversidade, Equidade e Inclusão



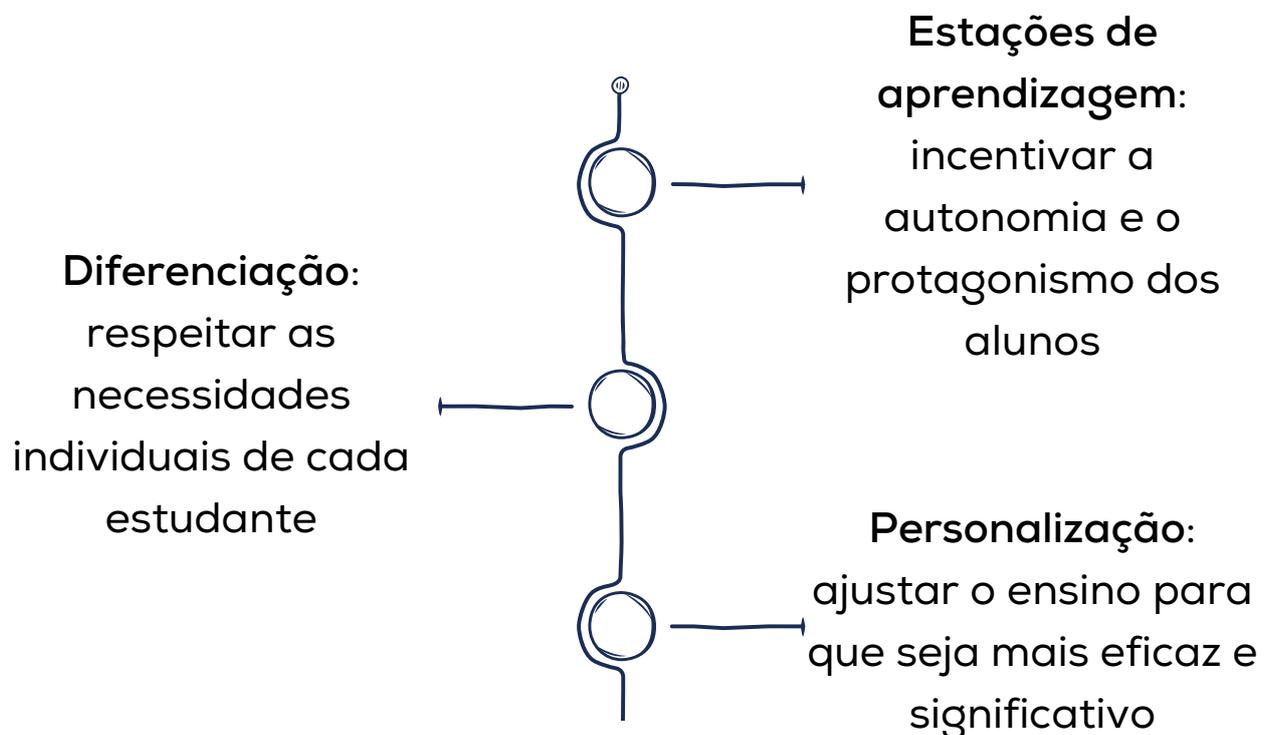
Com a DEI - Declaração de Diversidade, Equidade e Inclusão, construímos uma escola em que cada voz é valorizada, cada diferença é respeitada e todos tem as mesmas oportunidades de crescer

O Sant'Anna International School está comprometido em promover um ambiente de aprendizagem e de trabalho fortemente pautado na valorização da diversidade humana e cultural, na equidade e na inclusão. Temos convicção de que a nossa escola deve ser um espaço seguro para todos, onde as diferenças sejam bem-vindas, e todos os membros da comunidade escolar possam igualmente compartilhar e contribuir com suas ideias, livres de preconceitos e discriminação de qualquer natureza. Acreditamos, acima de tudo, que o respeito, a justiça, a integridade e a empatia são elementos necessários para o desenvolvimento integral dos estudantes, para o crescimento da comunidade escolar e para a garantia de uma ambiente no qual todos tenham um sentimento de pertencimento e inclusão.

O PPP é a âncora que alinha e sustenta a interação entre professores, pais e alunos.

Ao olharmos para os desafios da sala de aula, percebemos que a disciplina, o apoio externo e o alinhamento de valores entre a escola e as famílias são essenciais para um bom ambiente de aprendizagem. Dessa forma, o PPP surge como um guia que auxilia os professores a se conectarem melhor com pais e alunos, buscando a garantia de que todos estejam engajados no mesmo caminho que está sendo trilhado.

Nos estudos que foram realizados pela equipe de professores na construção deste documento, algumas práticas pedagógicas se destacaram como forma de fortalecer os vínculos educativos que são criados. São elas:



Uma escola preparada para o futuro é aquela que oferece o melhor ambiente e a melhor educação, unindo infraestrutura de qualidade e ensino inovador.

Com base em pesquisas e entrevistas realizadas com os pais da comunidade Sant'Anna, várias percepções importantes foram coletadas. Para os pais, o desenvolvimento integral dos alunos, uma comunicação eficaz, a transparência nas ações educativas e as práticas de inclusão e diversidade são pontos essenciais em uma escola que prepara o aluno, desenvolvendo todas as habilidades que são cobradas num mundo em constante transformação. Uma escola moderna, com profissionais altamente qualificados, de grande reputação acadêmica e metodologia inovadora são fatores cruciais no momento de escolher em qual escola o filho deverá estudar. Para os pais, o Sant'Anna preocupa-se não apenas com o desenvolvimento acadêmico, mas também com o emocional, o social e o físico dos alunos. A missão, a visão e os valores do Sant'Anna refletem o compromisso de preparar os seus alunos para os desafios do mundo, promovendo o desenvolvimento de competências e habilidades que vão além da sala de aula.

Educar é formar cidadãos completos, prontos para os desafios do futuro.

Ainda, segundo os pais, o Sant'Anna garante que as necessidades de seus filhos sejam atendidas de maneira integral, promovendo um ambiente de confiança e cooperação.

Quando escola e família trabalham juntas, o sucesso dos alunos é garantido.

No Sant'Anna, o esporte é um caminho para o sucesso e o desenvolvimento integral.



O esporte é muito mais do que uma atividade física. Ele é um instrumento poderoso de transformação na vida dos alunos. O Sant'Anna investe no esporte, plantando sementes para o desenvolvimento de valores essenciais e habilidades que vão muito além das quadras e campos.

Praticar esporte na escola ensina aos alunos a importância da disciplina, seguindo, respeitando as diferenças, desenvolvendo habilidades de trabalho em equipe.

No esporte, não se constroem apenas atletas, mas cidadãos conscientes. Cada treino é uma lição de vida.

Autores de Referência:

Jean Piaget - Pensador conhecido por suas teorias sobre o desenvolvimento cognitivo das crianças.

Lev Vygotsky - Pesquisador famoso por sua teoria sociocultural do desenvolvimento infantil.

Friedrich Froebel - Criador do conceito de jardim de infância e defensor da importância do jogo na Educação Infantil.

Loris Malaguzzi - Fundador da abordagem Reggio Emilia, que valoriza a expressividade das crianças e a importância do ambiente na aprendizagem.

Reggio Emilia - Trata-se de uma abordagem pedagógica originada na cidade italiana de Reggio Emilia, conhecida por seu enfoque inovador na Educação Infantil. Desenvolvida por Loris Malaguzzi e outros educadores no pós-Segunda Guerra Mundial, essa abordagem valoriza a criança como protagonista do próprio aprendizado, capaz de construir conhecimento através de experiências sensoriais, exploração e interação social. Em Reggio Emilia, o ambiente é considerado o "terceiro educador", organizado de forma a estimular a curiosidade e a criatividade das crianças. A colaboração entre pais, professores e a comunidade também é um aspecto central, promovendo um aprendizado integrado e significativo. Essa abordagem tem influenciado práticas educativas ao redor do mundo, destacando-se por seu respeito à capacidade das crianças de se expressarem e aprenderem de maneira holística e autônoma.

Howard Gardner - Psicólogo educacional que desenvolveu a teoria das inteligências múltiplas, destacando que as crianças aprendem de diferentes maneiras.

Henri Wallon - Psicólogo, médico e filósofo francês, conhecido por suas contribuições significativas para a psicologia do desenvolvimento. Ele propôs uma teoria que enfatiza a interação entre o desenvolvimento biológico, emocional e social da criança. Wallon acreditava que o desenvolvimento humano é um processo dinâmico, nos quais os aspectos afetivos e cognitivos estão interligados. Sua teoria é frequentemente associada ao sociointeracionismo, uma vez que ele destacou a importância das relações sociais e do ambiente na formação da identidade e do pensamento das crianças. Wallon também influenciou a educação ao propor que o ensino deve considerar as etapas de desenvolvimento emocional e cognitivo dos estudantes.

Autores de Referência:

Emilia Ferreiro - Psicóloga e pesquisadora argentina, conhecida por seu trabalho inovador no campo da alfabetização e do desenvolvimento da leitura e escrita. Aluna de Jean Piaget, Ferreiro revolucionou a maneira como entendemos o processo de aquisição da linguagem escrita pelas crianças. Ela demonstrou que a alfabetização não é apenas a aprendizagem de técnicas de leitura e escrita, mas um processo complexo de construção do conhecimento, no qual a criança formula hipóteses sobre a escrita e vai progressivamente reorganizando essas ideias até chegar à compreensão do sistema alfabético. Seu trabalho, especialmente sua obra "Psicogênese da Língua Escrita", em coautoria com Ana Teberosky, teve um impacto profundo na educação, mudando práticas pedagógicas ao enfatizar a importância de respeitar o ritmo de aprendizagem das crianças e de reconhecer suas etapas de desenvolvimento na compreensão da leitura e da escrita. Ferreiro contribuiu significativamente para a concepção de uma educação que valoriza o protagonismo da criança no processo de alfabetização.

Ana Teberosky - Psicóloga e educadora argentina, também amplamente reconhecida por suas contribuições ao campo da alfabetização e do desenvolvimento da leitura e escrita. Colaboradora próxima de Emilia Ferreiro, Teberosky é coautora da obra já referida, "Psicogênese da Língua Escrita". Seu trabalho, baseado nas teorias construtivistas de Jean Piaget, destaca que a aprendizagem da leitura e da escrita não é um processo linear e mecânico, mas uma construção ativa, na qual a criança participa ativamente ao formular e testar hipóteses sobre o sistema de escrita. Teberosky mostrou que as crianças, desde cedo, começam a construir ideias sobre a linguagem escrita, mesmo antes de serem formalmente alfabetizadas.

Celestin Freinet - Pedagogo que se identificava com a corrente da Escola Nova, anti-conservadora, e protagonizou as chamadas Escolas Democráticas. Segundo ele, além das técnicas pedagógicas, o ambiente político e social ao redor da escola não deveria ser ignorado pelo educador.

Paulo Freire - Educador que acreditava que a educação deveria promover a autonomia, a reflexão crítica e a capacidade de agir sobre o mundo, ao invés de simplesmente adaptar os indivíduos à realidade existente.

Autores de Referência:

John Hattie - Renomado pesquisador em educação, autor de "Aprendizagem Visível para Professores: Como Maximizar o Impacto da Aprendizagem". O livro é baseado em sua extensa pesquisa sobre o que realmente funciona na educação, reunindo evidências de milhares de estudos para identificar as práticas de ensino mais eficazes.

Normativas de referência

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

----- . Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN+). Brasília: MEC, 2006.

----- . Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 2000.

----- . Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MECSEF, 1998.

----- . Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996. SÃO PAULO. Currículo Paulista. São Paulo, 2019

Vinhedo, agosto de 2024.

Certificações do Sant'Anna International School.



unesco

Membro da Rede
Escolas Associadas



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Projeto Político Pedagógico

Versão completa - PPP em Português

Versão completa - PPP em Inglês

